Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Истоки народной культуры**

**для учащихся 4 классов**

Составитель:

Торговцева Лариса Сергеевна,

учитель начальных классов

2022 год

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1**: ***Старинный русский быт.*** **(9 ч)**

Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Боярские палаты.

Терема, украшенные резьбой по дереву

Блины. Пироги. Мёд. Взвары.

Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки.

Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»)

Школы при церквях и монастырях.

Учебные предметы

**Раздел 2. Новый русский быт. ( 5 час.)**

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжкам. Одежда крестьян. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички». Одежда крестьян.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.

**Раздел 3. Русские народные праздники. (7 час.)**

Сочетание языческих и христианских праздников.

Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок.

Масленица.

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

**Раздел 4. Русские народные промыслы.(6час.)**

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели : вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Продукция Хохломы -ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса.

Производство набивных платков и шалей.

Вятские матрёшки.

Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.

Жостовские подносы.

**Раздел 5. Русские народные игры. (5 час.)**

Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки

**Раздел 6. Народные танцы ( 2 час.)**

Пляски

Хороводы.

**Формы организации занятий:**

**-** выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- мини – конференции

- экскурсий в  музеи

- встреча с мастерами народного творчества

- праздники

- круглый стол

- игры

-хореографические часы

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел /тема курса | Кол-во часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| **Старинный русский быт.**  | **9** | **Духовно – нравственное воспитание:**-воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;-воспитаниеКультурытолерантности, милосердия.- Устанавливать на занятии доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации. -Воспитание любви к Родине. - Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.**Гражданско-патриотическое воспитание:**–систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, еѐ культуре, языку, традициям и обычаям;– воспитание понимания ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**-выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;-развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;-развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы;* приобщение
* обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры.

**Воспитание культуры поведения:*** приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учѐтом правовых норм, установленных российским законодательством;формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. |
| 1 | Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья. | 1 |
| 2 | Особое значение пояса (кушака).Головные уборы девушек и женщин, украшения | 1 |
| 3 | Боярские палаты. | 1 |
| 4 | Терема, украшенные резьбой по дереву | 1 |
| 5 | Блины. Пироги. Мёд. Взвары. | 1 |
| 6 | Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. | 11 |
| 7 | Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря») |
| 8 | Школы при церквях и монастырях. | 1 |
| 9 | Учебные предметы | 1 |
| **Новый русский быт.**  | **5** |
| 10 | Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжкам. Одежда крестьян. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички». Одежда крестьян.  | 2 |
| 11 | Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.  | 1 |
| 12 | Камины. Изразцовые печи. | 1 |
| 13 | Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона | 1 |
| 14 | Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков |
| **Русские народные праздники.**  | **7** |
| 15 | Сочетание языческих и христианских праздников. | 1 |
| 16 | Спожинки — окончание жатвы. | 1 |
| 17 | Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси.  | 1 |
| 18 | Святки — весёлое время года песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай святок.  | 1 |
| 19 | Масленица.  | 1 |
| 20 | Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы.  | 1 |
| 21 | Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.  | 1 |
| **Русские народные промыслы** | **6** |
| 23 | Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели : вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. | 2 |
| 24 | Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Продукция Хохломы -ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса.  | 1 |
| 25 |  Производство набивных платков и шалей.  | 1 |
| 26 | Вятские матрёшки.Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. | 1 |
| 27 | Жостовские подносы. | 1 |
| **Русские народные игры.**  | **5** |
| 28 | Командные игры. |  |
| 29 | Горелки. Прятки. Жмурки  |
| **Народные танцы.** | **2** |
| 30 | Пляски. | 1 |
| 31 | Хороводы. | 1 |
|  | **итого** | **34ч** |  |

 Приложение к рабочей программе

 по внеурочной деятельности

 « Истоки народной культуры»

 утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

 от 31.08.2022 г. №181

Календарно - тематическое планирование

 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел/тема  | Количество часов | Дата проведения | Корректировка дат |
|  | **Старинный русский быт.** | **9** |  |  |
| 1. | Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья. | 1 |  |  |
| 2.  | Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.  | 1 |  |  |
| 3. | Боярские палаты. | 1 |  |  |
| 4. | Терема, украшенные резьбой по дереву | 1 |  |  |
| 5. | Блины .Пироги. Мёд. Взвары. | 1 |  |  |
| 6. | Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. | 1 |  |  |
| 7. | Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря») | 1 |  |  |
| 8. | Школы при церквях и монастырях. | 1 |  |  |
| 9. | Учебные предметы | 1 |  |  |
|  | **Новый русский быт.** | **5** |  |  |
| 10 | Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжкам. Одежда крестьян. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички». Одежда крестьян.  | 1 |  |  |
| 11 | Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.  | 1 |  |  |
| 12 | Камины. Изразцовые печи. | 1 |  |  |
| 13 | Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона | 1 |  |  |
| 14 | Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.  | 1 |  |  |
|  | **Русские народные праздники** | **7** |  |  |
| 15 | Сочетание языческих и христианских праздников. | 1 |  |  |
| 16 | Спожинки — окончание жатвы. | 1 |  |  |
| 17 | Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси  | 1 |  |  |
| 18 | Святки — весёлое время года; песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок.  | 1 |  |  |
| 19 | Масленица. . Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы.  | 1 |  |  |
| 20 | Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.  | 1 |  |  |
|  | **Русские народные промыслы.** | **6** |  |  |
| 21 | Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели : вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. | 1 |  |  |
| 22 | Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Продукция Хохломы -ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса.  | 1 |  |  |
| 23 | Производство набивных платков и шалей.  | 1 |  |  |
| 24 | Вятские матрёшки. | 1 |  |  |
| 25 | Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. | 1 |  |  |
| 26 | Жостовские подносы. | 1 |  |  |
|  | **Русские народные игры.** | **5** |  |  |
| 27 | Командные игры. | 2 |  |  |
| 28 | Горелки. Прятки. Жмурки  | 3 |  |  |
|  | **Народные танцы** | **2** |  |  |
| 29 | Пляски  | 1 |  |  |
| 30 | Хороводы.  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **34 часа** |